



## PLANO DE TRABALHO EDUCAÇÃO 2019

### 1.DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

#### 1.1. – Identificação

Nome: **Lar Carlos Augusto Braga**

CNPJ: 59.012.583/0001-13

Endereço: Rua Paraíba, 90

Bairro/Município: Vila João XXIII/Vinhedo

CEP: 13283-060

Telefone: (19) 3876-6687 / 3826-2270

E-mail: [larcab@larcab.org.br](mailto:larcab@larcab.org.br)

Site: [www.larcab.org.br](http://www.larcab.org.br)

Dias e horários de funcionamento da entidade: de segunda-feira à sexta-feira das 08h00 às 17h00.

Data de fundação: 16/08/1989

Data de início de atividade no Município: 16/08/1989

#### 1.1. – Identificação da Diretoria

Nome da Presidente: Sandra Mazzone Romano

Endereço Residencial: Alameda Bauru, 103 – Condomínio Jardim Paulista

Bairro: Centro Município: Vinhedo/SP CEP: 13280-426

Telefone Residencial: (19) 3886-3756 Celular: (19) 98374-1295

E-mail particular: [sm.romano@terra.com.br](mailto:sm.romano@terra.com.br)

R.G.: 6653876-2

C.P.F.: 032.673.568-22

Início do mandato: 01/01/2019

Término do mandato: 31/12/2020

Nome da Vice-Presidente: Andyara Campos Gallo

Endereço Residencial: Rua dos Franceses, 486

Bairro: Nova Suíça Município: Valinhos/SP CEP: 13271-410

Telefone Residencial: (19) 3849.1616 Celular: (19) 99261-6513

E-mail particular: [andyara13@yahoo.com.br](mailto:andyara13@yahoo.com.br)

R.G.: 6.725.130-4

C.P.F.: 823.010.428-04

Início do mandato: 01/01/2019

Término do mandato: 31/12/2020

#### 1.3. Identificação dos membros do Conselho Fiscal

Nome: Sybele Sartori Pexe

Endereço Residencial: Rua Cubatão, 109

Bairro: Condomínio Estância Marambaia Município: Vinhedo/SP CEP: 13287-164

Telefone Residencial: (19) 3826.2573 Celular: -

E-mail particular: [sypexe@hotmail.com](mailto:sypexe@hotmail.com)

Início do mandato: 01/01/2019

Término do mandato: 31/12/2020

Nome: João Batista do Nascimento

Endereço Residencial: Rua Pereira Barreto, 1592

Bairro: Condomínio Estância Marambaia Município: Vinhedo/SP CEP: 13287-076



Telefone Residencial: não tem                      Celular: (19) 99603.7151  
E-mail particular: jbastistanascimento@gmail.com  
Início do mandato: 01/01/2019                      Término do mandato: 31/12/2020

Nome: Luis Rogério Correa Clemente  
Endereço Residencial: Rua Frutal, 21  
Bairro: Condomínio Estância Marambaia   Município: Vinhedo/SP   CEP: 13287-078  
Telefone Residencial: (19) 3876.3051      Celular: -  
E-mail particular: clemente.luizrogerio@gmail.com  
Início do mandato: 01/01/2019                      Término do mandato: 31/12/2020

#### 1.4 - Benefícios e isenção de taxas e tributos e permissão de uso de bens públicos:

- (X) Federal – Contribuições Previdenciárias (Cota patronal)  
( ) Estadual –  
(X) Municipal – Água, Esgoto e IPTU

#### 1.5. –Títulos, qualificações, inscrições e certificados:

Tipo	Não	Sim	Observações
Inscrição da Entidade no CMAS		X	Nº da inscrição: 04-E      Data da 1ª Inscrição 10/09/2003 Validade: por tempo indeterminado.
Inscrição do Serviço no CMAS	X		
Registro da Entidade no CMDCA		X	Nº do registro 07                      Data do 1º Registro 21/06/2011 Validade: 22/05/2020.
Inscrição do Programa Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência e suas Famílias no CMDCA		X	Nº da inscrição 09                      Data da 1ª Inscrição 10/09/2003 Validade: 19/05/2018.
Inscrição no CMI	X		
CEBAS		X	Nº do processo que concedeu a última Certificação: 71000.029917/2018-71 Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome - MDS Validade: 27/06/2023
Utilidade Pública Municipal		X	Decreto Nº 02863 de 06/09/2005
Utilidade Pública Estadual		X	Lei Nº 52.661 de 23/01/2008
Utilidade Pública Federal		X	Nº Processo MJ: 08071.024640/2007-68
Organização Social	X		
OSCIP	X		



### **1.6 – Finalidades estatutárias:**

O Lar CAB tem por finalidade atender crianças, adolescentes e adultos de ambos os sexos com Deficiência Intelectual associada ou não a outras Deficiências e/ou com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas áreas de ASSISTÊNCIA SOCIAL, EDUCAÇÃO E SAÚDE, visando à habilitação e reabilitação, bem como desenvolvimento do potencial individual, autonomia, inclusão à vida comunitária e a melhoria da qualidade de vida dos atendidos e suas famílias.

### **1.7 – Experiência da Organização da Sociedade Civil**

O Lar Carlos Augusto Braga – LarCAB foi legalmente constituído em 16 de agosto de 1989, e com início de suas atividades em sede própria em 01 de março de 1994, de caráter filantrópico, surgiu da verificada carência de instituições voltadas ao atendimento de pessoas com deficiência mental e do espectro autista associadas ou não a outras deficiências. Desta forma, a proposta da entidade foi e é, desde então, atender de maneira diferenciada com atividades terapêuticas e socioeducacionais e cuidados básicos da vida diária, visando a melhoria da qualidade da vida do atendido. A organização possui o Diploma de Reconhecimento em face dos relevantes serviços prestados à Comunidade Vinhedense, no campo do atendimento ao deficiente intelectual, atribuído em 24/05/2012.

Partindo do princípio de que o desenvolvimento/aprendizado é contínuo, nossa equipe multidisciplinar, através de atividades individuais e grupais dirigidas, abordando dimensões motoras, relacionais, comunicativas, educacionais e sociais, com atendimentos diários, em um ambiente inclusivo que concorra para estimular os atendidos a se comportar ativamente diante dos desafios do meio, abandonando na medida do possível, as estereotípias, os condicionamentos e a dependência que lhes são típicos. Nos casos de pessoas com deficiência mental e do espectro autista, a atualização do potencial cognitivo, as autorregulações mentais e os processos metacognitivos ocorrem com mais frequência e facilidade, quando o ambiente é cooperativo, rico em estímulos físicos e sociais e eles podem comportar-se ativamente, ao construírem seus conhecimentos.

## **2.0 – Do Serviço Educacional**



## **2.1 – Descrição da realidade que será objeto da parceria, devendo ser demonstrado o nexó entre a realidade e as atividades e metas a serem atingidas.**

O LarCab atende crianças jovens e adultos (0 a 25 anos) com deficiência intelectual e com o transtorno do espectro autista, com diferentes graus de comprometimento associadas à diversas comorbidades. O grau de comprometimento de nossos atendidos concomitante a vulnerabilidade social de algumas famílias são fatores que dificultam sua inserção social e conseqüentemente sua inclusão escolar, devido a essa desvantagem pessoal resultante da sua deficiência intelectual fica evidenciado a relevância de um serviço especializado de atendimento a esse público-alvo de necessidades tão complexas.

O termo Transtorno do Espectro Autista (TEA) foi cunhado recentemente para caracterizar um conjunto heterogêneo de alterações comportamentais com início precoce, curso crônico e impacto certo, embora variável, em áreas múltiplas do desenvolvimento, atingindo principalmente as áreas referentes à linguagem e socialização (*American Psychiatric Association [APA], 2013*).

As alterações da linguagem são consideradas um fator relevante de diagnóstico e estão presentes na totalidade dos casos. Entre elas é possível observar um acentuado prejuízo na capacidade de iniciar ou manter uma conversa, uso estereotipado e repetitivo da linguagem (repetição de frases ou palavras independente do significado), além da entonação, velocidade e ritmo estarem, em geral, comprometidos (APA, 2013). Vale destacar que aproximadamente metade das crianças autistas não usa linguagem funcional e apresenta atraso comunicativo persistente (Klin & Mercadante, 2006).

Dados recentes dos Centros de Controle para Doenças nos Estados Unidos apontam que 1 em cada 48 crianças são diagnosticadas com autismo nos Estados Unidos (*Centers for Disease Control, 2015*). Para autores como Fombonne (2009) os dados mundiais indicam que o TEA tornou-se um dos transtornos do neurodesenvolvimento mais comuns, com um alto impacto pessoal, familiar e social. Embora seja difícil avaliar custos humanos e sociais para criança com TEA no Brasil, dados provenientes de outros países revelam que crianças com o transtorno frequentam nove vezes mais os serviços de saúde do que crianças com outros problemas médicos e que a implementação de intervenções precoces é fundamental para evitar o agravamento da situação (Newschaffer et al., 2007).



Para LeBlanc e Gillis (2012) ações precoces, psicoeducacionais e prolongadas propiciam melhor prognóstico, bem como, redução de custos financeiros e sociais para as famílias, sendo que as intervenções com resultados mais efetivos derivam da teoria comportamental. Nas últimas décadas tem se consolidado evidências de que a intervenção analítico-comportamental intensiva e precoce (ou EIBI, do inglês *Early Intensive Behavioral Intervention*) pode produzir mudanças significativas no comportamento de pessoas com autismo (Copeland & Buch, 2013; Reichow, 2012; Virués-Ortega, 2010). O tratamento oferecido no modelo EIBI se baseia na Análise do Comportamento Aplicada (ou ABA, do inglês *Applied Behavior Analysis*) e propõe uma agenda de vinte a quarenta horas semanais de trabalho individualizado com a criança. Em um estudo recente (MacDonald, Parry-Cruwys, Dupere, & Ahearn, 2014) desenvolvido em uma escola americana especializada no atendimento de pessoas com autismo (*The New England Center for Children*), oitenta e três crianças, entre um e três anos e diagnosticadas com autismo, mostraram ganhos em habilidades sociais e de comunicação (atenção compartilhada, brincadeira compartilhada, habilidades de imitação e linguagem) após um ano de tratamento EIBI.

Considerando que o desenvolvimento humano, a partir do nascimento, ocorre de maneira acelerada nos primeiros anos de vida, quando há maior plasticidade do sistema nervoso central, contudo quando trata-se de Pessoas com TEA, é fundamental que se promova o monitoramento do desenvolvimento global, através de intervenções terapêuticas imediatas que considerem os aspectos motores, afetivos, sensoriais e cognitivos com a finalidade de se alcançar seu potencial pleno.

Diante deste cenário, foram elaboradas neste Plano de Trabalho atividades que atendam essa demanda específica tais como: atendimentos individuais e/ou atividades grupais dirigidas, que abordem dimensões motoras, relacionais, comunicativas, educacionais e sociais, com equipe técnica qualificada. Compreendemos que é pelo lúdico que eles captam o mundo a sua volta, constroem, combinam, compõem e criam à partir de um ambiente favorável que lhes proporcionem autoconfiança. Os princípios metodológicos e o papel do educador são fatores condicionantes fundamentais ao sucesso do processo educativo e a alternância do trabalho individual e grupal são indispensáveis para o desenvolvimento integral do atendido.



Torna-se, importante apontar que para o cumprimento dos objetivos propostos pelo serviço serão observadas as respectivas necessidades individuais para que ocorra a maximização de seu desenvolvimento e aprendizagem, ou seja, a equipe multidisciplinar fará a avaliação identificando a quantidade necessária de intervenções (período de frequência no grupo socioeducativo) para que se atinja o resultado esperado.

O Plano contempla ainda, a realização de atividades em parceria com a Rede Municipal de Ensino, seus professores, cuidadores e familiares dos atendidos com o intuito de fortalecer, qualificar e reconhecer seus direitos no processo de inclusão escolar e social.

### **Referências Bibliográficas:**

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub. BRASIL, Constituição da República Federativa, 1988.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2014). Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2010, 63(SS02); 1-21.
- Copeland, L., & Buch, G. (2013). Early intervention issues in autism spectrum disorders. *Autism- Open Access*, 2013.
- Fombonne, E. (2009). Epidemiology of pervasive developmental disorders. *Pediatric Reserch*, 65, 591-598.
- Herren, H.; Herren, M. P. Estimulação psicomotora precoce. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986. In EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires, Ano 15. Nº 151. 2010.
- Klin, A., & Mercadante, M. T. (2006). Autismo e transtornos invasivos do desenvolvimento. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 28(1), 1-26.
- LeBlanc, L. A., & Gillis, J. M. (2012). Behavioral interventions for children with autism spectrum disorders. *Pediatric Clinics of North America*, 59(1), 147-16
- MacDonald, R., Parry-Cruwys, D., Dupere, S., & Ahearn, W. (2014). Assessing progress and outcome of early intensive behavioral intervention for toddlers with autism. *Research in Developmental Disabilities*, 35(12), 3632-3644.
- Newschaffer, C. J., Croen, L. A., Daniels, J., Giarelli, E., Grether, J. K., Levy, S. E., & Reynolds, A. M. (2007). The epidemiology of autism spectrum disorders. *Rev. Public Health*, 28, 235- 258.



Reichow, B. (2012). Overview of meta-analyses on early intensive behavioral intervention for young children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(4), 512-520.

Virués-Ortega, J. (2010). Applied behavior analytic intervention for autism in early childhood: meta-analysis, meta regression and dose-response meta-analysis of multiple outcomes. *Clinical Psychology Review*, 30 (4), 387-399.

## **2.2 – Nome do serviço:**

Serviço Educacional Especializado em Pedagogia, Psicopedagogia e Educação Física para Pessoas com Deficiência Intelectual e Transtornos Globais do Desenvolvimento.

## **2.3 – Descrição do serviço:**

Intervenções pedagógicas, psicopedagógicas e atividades físicas através do olhar da Análise do Comportamento (ABA) com vistas à estimulação de crianças, adolescentes e adultos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento, através de técnicas de orientação e mobilidade, introdução de Comunicação Aumentativa e Alternativa – CCA, uso de recursos de Tecnologia Assistiva, atividades de vida autônoma e prática, atividades para o desenvolvimento de funções cognitivas, bem como o desenvolvimento de habilidades visando a inclusão escolar.

## **2.4 – Usuários:**

Crianças, adolescentes e adultos (0 a 25 anos) que apresentam deficiência intelectual e/ou transtornos globais do desenvolvimento (Prejuízo na comunicação social - Déficits persistentes na comunicação e interação social em vários contextos - Comportamentos/interesses fixos/repetitivos e restritos - Padrões repetitivos e restritos de comportamento, interesses e atividades).

## **2.6 – Objetivos:**

### **a) Objetivo Geral**

Atender crianças, adolescentes e adultos que apresentam deficiências e transtornos globais do desenvolvimento, visando o desenvolvimento de habilidades referentes à vida autônoma, a processos mentais, à orientação e mobilidade, a disponibilização de recursos de comunicação alternativa e aumentativa, à informação acessível, às



adaptações de materiais de uso escolar através do olhar da Análise do Comportamento (ABA)

### **b) Objetivos Específicos**

- Atender crianças, adolescentes e adultos que apresentam deficiência e transtornos globais do desenvolvimento visando a construção de habilidades voltadas para a inclusão na rede regular de ensino;

- Colaborar e realizar interface com as escolas do ensino regular através dos coordenadores pedagógicos, dos professores das salas comuns, dos professores de Educação Especial e dos cuidadores da Rede Municipal de Ensino na:

- Produção, implementação, acompanhamento e avaliação da funcionalidade de recursos de tecnologias assistivas e de materiais pedagógicos e didáticos acessíveis;
- Formação continuada dos cuidadores para o manejo da pessoa com deficiência quanto a alimentação, higiene, locomoção, colocação e retirada adequada da pessoa na cadeira de rodas, uso de órteses e próteses, intervenções para controle de comportamentos inadequados;
- Formação continuada dos professores que atuam nas salas comuns;
- Orientação das famílias sobre o uso dos recursos pedagógicos e de acessibilidade a serem utilizados pelos alunos para a ampliação de suas habilidades e promoção da sua autonomia e participação;
- Participação das ações intersetoriais envolvendo as escolas e os demais serviços públicos de saúde, assistência social e outros necessários ao desenvolvimento integral dos alunos.

## **2.7 – Ambiente Físico**

### **a) Dados da unidade de execução**

Nome do espaço físico: Lar Carlos Augusto Braga – LarCAB

CNPJ: 59.012.583/0001-13

Endereço: Rua Paraíba, 90

Bairro: Vila João XXIII Município: Vinhedo/SP

CEP:13.283-060

Telefone:(19) 3876.6687 (19) 3826.2270

E-mails: [educacao@larcab.org.br](mailto:educacao@larcab.org.br), [assistencia@larcab.org.br](mailto:assistencia@larcab.org.br), [larcab@larcab.org.br](mailto:larcab@larcab.org.br)

**b) Situação do imóvel onde será ofertado o serviço educacional**

Imóvel	Exclusivo para oferta do serviço tratado Plano de Trabalho		Observações
	Não	Sim	
(X) Próprio	X		No imóvel também é executado um Serviço de Atendimento às pessoas Transtorno do Espectro Autista - TEA para o Município de Louveira/SP.
( ) Alugado			Informar nome do proprietário:
( ) Cedido			Informar nome do proprietário:
( ) Outros			Especificar:

**c) Descrição do espaço físico**

1	Recepção	1	Recepção de Visitas, sala de espera, atendimento telefônico e Roteiro dos motoristas
2	Sala Administrativa	1	Coordenação Administrativa e financeira da Organização.
3	Sala Coordenação Técnica e Pedagógica e dupla psicossocial	1	- atendimentos e orientações à famílias e funcionários. - atendimentos Sociais, atendimentos Psicológicos e Psicossociais (Assistente Social e Psicóloga) com as famílias. Orientações da Dupla Psicossocial à equipe técnica do serviço.
4	Sala Atendimento Médico	1	Consultas médicas
5	Sala de reuniões	1	Reuniões diversas
6	Sala Psicologia	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Psicologia. Orientações à família. Avaliações.
7	Sala Fonoaudiologia	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Fonoaudiologia. Orientações à família. Avaliações.
8	Sala Fisioterapia	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Fisioterapia. Orientações à família. Avaliações.
9	Sala Integração Sensorial	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Terapia Ocupacional. Orientações à família. Avaliações.
10	Sala Psicopedagogia Individual	1	Atendimentos Individuais de Psicopedagogia. Orientações à família. Avaliações.
11	Salas Grupo Sócio Educativo com Banheiro	3	Salas destinadas ao trabalho em grupos, segundo faixa etária e perfil de atendimento do usuário.
12	Salas Grupo Sócio Educativo sem Banheiro	2	Salas destinadas ao trabalho em grupos, segundo faixa etária e perfil de atendimento do usuário.
13	Sala Grupo de Saúde com Banheiro	1	Sala destinada para usuários com mobilidade reduzida e de maior comprometimento.
14	Sala de Educação Física	1	Destinada para realização de atividades físicas, de lazer e convivência.

15	Sala de descanso para funcionários	1	Destinada para o descanso dos funcionários em horário de almoço
16	Pátio aberto	1	Destinada para realização de atividades físicas, de lazer e convivência.
17	Parque Adaptado	1	Parque com equipamentos adaptados às necessidades dos usuários.
18	Caminho Sensorial	1	Utilizado para auxiliar usuários com dificuldades no processamento dos sentidos.
19	Jardim sensorial (em construção)	1	Trabalhar a integração do usuário com o ambiente, promovendo habilidades.
20	Casa para trabalho com atividades de vida diária e prática (Casa Convivendo e Aprendendo)	1	Utilizada para trabalhar as atividades de vida diária com os usuários.
21	Cozinha	1	Preparação de refeições: Lanche da manhã, almoço e lanche da Tarde.
22	Refeitório	1	Realização das Refeições (Lanche da manhã, almoço e Lanche da tarde) dos Atendidos e Funcionários.
23	Banheiros sociais	2	Para uso dos funcionários
24	Banheiro social	1	Para uso dos atendidos fora das salas
25	Lavanderia	1	Lavagem de roupas em geral
26	Despensa	1	Armazenamento de alimentos secos
27	Galpão	1	Utilizado como Bazar

## 2.8 – Recursos Materiais

### a) Materiais de Consumo

Descrição	Quantidade
Combustíveis e Lubrificantes Automotivos (litros de gasolina e diesel)	7.300
Material de Processamento de Dados (sulfites, cartuchos, toner)	6.050
Material de Expediente (canetas, borrachas, cliques, grampos, grampeadores, furadores, colas, postit, etc)	700
Material de Copa e Cozinha (descartáveis, panos de prato, etc)	5000
Material de Limpeza e Produção de Higienização (desinfetantes, ceras, álcool, álcool gel, sabonete líquido, papel toalha, papel higiênico, etc)	10.000
Gêneros de Alimentação	10.000
Agendas escolares	70
Material pedagógico (jogos, massas de modelar, amoeba, cola colorida, cola com glitter, guachês, pincéis, lápis de cor, giz de cera, papéis, apontadores, etc)	5.000
Uniformes Tecidos	165
Gás Engarrafado/ Recarga de Extintores	750

### b) Material Permanente

Descrição	Quantidade
Impressora	2
Fogão industrial	1

Máquinas e equipamentos de natureza industrial (Exaustor industrial, forno industrial, geladeira industrial, mesa de quentes e afins)	7
Forno a Gás	2
Batedeira	2
Aspirador de pó	1
Computadores	10
Mesas	60
Cadeiras	90
Aparelhos e equipamentos de comunicação	15
Materiais Esportivos (colchonetes, bolas, bambolês, túnel, step, boliches, cordas, banco sueco, placar de basquete, mini traves de gol)	97
Instrumentos musicais e artísticos	20
Aparelhos e utensílios domésticos (batedeiras, liquidificadores, mixer, processador de alimentos, pratos, copos, talheres, canecas, bandejas, panelas, potes, utensílios de cozinha, assadeiras)	365
Equipamentos para áudio, vídeo e foto.	13
Equipamento de proteção segurança e socorro (extintores, câmeras de segurança, mangueiras de incêndio, central para combate de incêndio)	26
Veículos de tração mecânica 01 Perua- Placa EAP 6053 01 Courier – Placa ETF 1225 01 Microonibus Renault Master Placa FKA8545	03
<b>Total</b>	<b>714</b>

### c) Outros

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Serviços Técnicos Profissionais (contador e advogado)	2
Serviços de Energia Elétrica	2
Serviços de Telecomunicação	5
Manutenção e Conservação de Veículos	1
Manutenção e Conservação de Bens Imóveis	1
Seguro em Geral, IPVA, DPVAT, Licenciamento	1
Serviços Bancários	1
Transporte de Usuários	1

**Serv. Tec. Profiss. – assessoria jurídica para instituição, questões trabalhistas, contratações, processos. Contabilidade – rateio da contabilidade utilizada para assistência**

## 2.9 – Recursos Humanos

### a) Quadro de funcionários:

Cargo/Função	Formação Profissional	Tipo de Contrato	Carga horária mensal
01 Coordenador do Serviço Educacional Especializado	Nível Superior em Pedagogia	CLT	200 h/mês
04 Pedagogas	Nível Superior em Pedagogia com habilitação em Educação Especial	CLT	200h/mês
01 Psicopedagoga	Nível Superior em Pedagogia com especialização em Psicopedagogia	CLT	150h/mês
01 Educador Físico	Nível Superior em Educação Física	CLT	200h/mês
08 Monitoras	Nível Médio	CLT	200h/mês
01 Coordenador Administrativo	Nível Superior	CLT	200 h/mês
01 Motorista	Nível Médio	CLT	200h/mês
01 Recepcionista	Nível Médio	CLT	200h/mês
01 Cozinheira	Nível Fundamental	CLT	200h/mês
01 Serviços Gerais	Nível Fundamental	CLT	200h/mês



**b) Dados do coordenador do serviço:**

Nome: Francielly Rigo Coelho de Oliveira  
Endereço Residencial: Rua 02, 688 – Condomínio Phytus  
Bairro: Quacuri Município: Itupeva/SP CEP:13295-000  
Celular: (11) 96859.4659  
E-mail: educacao@larcab.org.br  
R.G: 36295396-1 C.P.F.: 409.958.188-86  
Formação profissional: Pedagogia, Pós graduação em Educação Especial  
Nº de Registro Profissional: MEC 25618

**c) Dados do(a) técnico(a) do Serviço:**

Nome: Elaine Cristina Bertarello  
Endereço Residencial: Rua Armando Furlan, nº 83 apto 01  
Bairro: Jardim Centenário Município: Valinhos/SP CEP:  
Telefone Residencial: 19 – 3849-4515 Celular: 19 – 9878-08255  
E-mail: elaine\_bertarello73@gmail.com  
RG: 25853237-3 CPF: 187.807.468-70  
Formação profissional: Pedagoga com habilitação em Educação Especial  
Nº de Registro Profissional: MEC 286671

Nome: Emiliana de Paula da Silva Ferreira  
Endereço Residencial: Rua Miguel Ferragut, 104  
Bairro: Pinheirinho Município: Vinhedo/SP CEP: 13280-448  
Telefone Residencial: não tem Celular: 19 - 9983907736  
E-mail: mi\_tuti@yahoo.com.br  
RG: 30890428 CPF: 293.548.598-01  
Formação profissional: Pedagoga com habilitação em Educação Especial e  
Psicopedagogia  
Nº de Registro Profissional: MEC 77653

Nome: Maria Marilene Silva Andrade  
Endereço Residencial: Rua João Migliozi, 24  
Bairro: Vila Pompéia Município: Vinhedo/SP CEP: 13280-000  
Telefone Residencial: Celular:  
E-mail: freddasilvaandrade@gmail.com  
RG: 38.506.759-8 CPF: 763.987.573-00  
Formação profissional: Pedagoga, pós graduada em Educação Especial em Deficiência  
Intelectual e Neuropsicopedagogia  
Nº de Registro Profissional: MEC 4916

Nome: Fabiana Gomes Marques  
Endereço Residencial: Rua José Antonio Gemi, nº 155, bloco F apto 24  
Bairro: São Conrado Município: Valinhos /SP CEP: 13.276- 620  
Telefone Residencial: não tem Celular: 19 99626 6729  
E-mail: fabigomes10@yahoo.com.br  
RG: 38.642.359-3 CPF: 353.467.628-92  
Formação profissional: Educação Física – Licenciatura e bacharelado



Nº de Registro Profissional: CREF:09930/G/SP

Nome: Rozana Ozillhieri Siolari

Endereço Residencial: Rua João Ferragut, 235, Torre 04, Aptº 24

Bairro: Município: Vinhedo/SP CEP: 13.289- 476

Telefone Residencial: não tem Celular: 19 - 98255 8585

E-mail: rosiolari@hotmail.com

RG: 7.048.618 – SESP/PR CPF: 005.944.639.04

Formação profissional: Pedagoga e pós graduada em Educação Especial e Psicopedagogia

Nº de Registro Profissional: MEC 2728

Nome: \*

Endereço Residencial:

Bairro: Município:

CEP:

Telefone Residencial:

Celular:

E-mail:

RG:

CPF:

Formação profissional:

**\*Em contratação**

## 2.10 – Atividades a serem executadas:

Atividades	Meta a ser atingida	Periodicidade	Período de Execução												Responsável
			1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês	
1.1 <u>Atendimentos em grupo socioeducativo</u> : Atividades lúdicas (jogos e brincadeiras); raciocínio lógico; coordenação motora global e fina; comunicação e linguagem;	1.1. De acordo com plano individual de atendimento, podendo ser de 2 a 5 vezes por semana;	1.1 Diário e quando não, conforme descrição no Plano Individual de Atendimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Pedagogas e Monitoras
1.2 Atendimento individual educacional especializado;	1.2. De acordo com plano individual de atendimento, podendo ser de 2 a 5 vezes por semana;	1.2 Diário e quando não, conforme descrição no Plano Individual de Atendimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Pedagogas
1.3. <u>Atendimento psicopedagógico</u> : Atividades que auxiliem no processo de ensino/aprendizagem (alfabetização, leitura, escrita); jogos e brincadeiras; desenhos; contação de histórias; raciocínio lógico-matemático, atenção e memória;	1.3. Conforme Plano Individual de Atendimento	1.3. Diário e quando não, conforme descrição no Plano Individual de Atendimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Psicopedagoga

1.4. <u>Atendimento individual/grupal com Educador Físico:</u> Atividades lúdicas e esportivas; recreativas; relaxamento; construção de regras sociais que promovam atitudes de respeito em espaços da comunidade; práticas que desenvolvam habilidades sociais;	1.4 Conforme Plano Individual de Atendimento	1.4. Diário e quando não, conforme descrição no Plano Individual de Atendimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Educador Físico e Monitoras
2.1. Vivências com a equipe técnica do LarCAB para os cuidadores da Rede Municipal de Ensino;	2.1. 80% de participação do total de cuidadores da Rede Municipal de Ensino	2.1 Semestral			X					X					Coordenação pedagógica
2.2 Atendimento às famílias dos alunos inseridos na Rede Municipal de Ensino;	2.2 Conforme demanda apresentada	2.2. Sempre que necessário	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordenação pedagógica, pedagogas e educador físico
2.3. Reuniões e discussão de casos com a Rede Municipal de Ensino e demais políticas setoriais para a elaboração de estratégias de atendimento dos alunos;	2.3. Conforme demanda apresentada	2.3 Sempre que necessário	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordenação pedagógica, psicopedagogo e pedagoga

### 2.11. Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento das metas (monitoramento e avaliação):

Objetivos	Resultado Esperado	Indicador	Periodicidade de Monitoramento	Periodicidade de avaliação
-----------	--------------------	-----------	--------------------------------	----------------------------

<p>1. Atender crianças, adolescentes e adultos que apresentam deficiência e transtornos globais do desenvolvimento visando a construção de habilidades voltadas para a inclusão na rede regular de ensino;</p>	<p>1. Alunos que apliquem a reversibilidade de pensamento e ações, causa e efeito e a possibilidade de construções mentais sistemáticas para todas as tarefas que se disponham a executar; comunicativos cada um utilizando seus próprios métodos de inteligibilidade, ou em pleno uso das tecnologias assistivas disponíveis; que dentro de suas possibilidades, utilizem da comunicação artística/musical como meio eficiente de expressão, dos sentimentos e vontades; coordenados globalmente para que possam, executar fisicamente, as atividades propostas cognitivamente, com maior equilíbrio das estruturas motoras, minimizando problemas posturais de tônus muscular, locomoção, estabilização, movimentos estereotipados, ritmo, orientação espacial, memória, atenção e condicionamento físico.</p>	<p>1. Evolução registrada no prontuário individual do aluno</p>	<p>1. Mensal</p>	<p>1. Semestral</p>
<p>2. Colaborar e realizar interface com as escolas do ensino regular através dos coordenadores pedagógicos, dos professores das salas comuns, dos professores de Educação Especial e dos cuidadores da Rede Municipal de Ensino na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na produção, implementação, acompanhamento e avaliação da funcionalidade de recursos de tecnologias assistivas e de materiais pedagógicos e didáticos acessíveis;</li> <li>• Formação continuada dos cuidadores para o manejo da pessoa com deficiência quanto a alimentação, higiene, locomoção, colocação e retirada adequada da pessoa na cadeira de rodas, uso de órteses e próteses, intervenções para controle de comportamentos</li> </ul>	<p>2. Fortalecimento do processo colaborativo entre a Rede Municipal de Ensino e a organização através da troca de conhecimentos que auxiliem na qualificação e diversidade de atendimento dos alunos e seus familiares;</p>	<p>2. Número de cuidadores participantes nas Vivências programadas; Número de atendimentos familiares; Número de participações em reuniões;</p>	<p>2. Mensal</p>	<p>2. Semestral</p>

<p>inadequados;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formação continuada dos professores que atuam nas salas comuns;</li><li>• Orientação das famílias sobre o uso dos recursos pedagógicos e de acessibilidade a serem utilizados pelos alunos para a ampliação de suas habilidades e promoção da sua autonomia e participação;</li><li>• Participação das ações intersetoriais envolvendo as escolas e os demais serviços públicos de saúde, assistência social, trabalho e outros necessários ao desenvolvimento integral dos alunos.</li></ul>				
---	--	--	--	--

### **2.12 – Aquisições dos usuários:**

O serviço deverá produzir as seguintes ações abaixo elencadas, de acordo com as respectivas descrições contidas na Portaria n. 243, de 15 de abril de 2016, expedida pelo Ministério da Educação – MEC:

1. Organização de serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras e promovam o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento (TGDs);
2. Realizar interface com as escolas de ensino regular, promovendo os apoios necessários que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência e TGDs nas classes comuns, em igualdade de condições com os demais estudantes;
3. Colaborar com a Rede Municipal de Ensino na formação continuada de professores e profissionais de apoio que atuam nas classes comuns e na sala de recursos multifuncionais;
4. Apoiar a produção de materiais didáticos e pedagógicos acessíveis;
5. Participar das ações intersetoriais realizadas entre a escola comum e os demais serviços públicos de saúde, assistência social, trabalho e outros necessários para o desenvolvimento integral dos estudantes;
6. Implementar, acompanhar e avaliar, juntamente com o professor da sala de recursos, a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade a serem utilizados pelos estudantes com deficiências e TGDs nas salas de aula comuns e nos demais ambientes das escolas;
7. Orientar as famílias, juntamente como professor da sala de recursos, sobre o uso dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, utilizados pelos estudantes com deficiências e TGDs, de forma a ampliar suas habilidades, promover sua autonomia e participação;

### **2.13 – Forma de acesso:**

- Encaminhamento pelos professores de Educação Especial da Rede Municipal de Ensino.

### **2.14 - Metas para atendimento:**



Atender 55 usuários distribuídos em dois períodos (manhã e tarde) com Deficiência Intelectual e Transtorno Globais do Desenvolvimento até o final do período de vigência do Chamamento Nº 01/2017 – SEDUC.

### **2.15 – Prazo de execução do plano de trabalho:**

O Chamamento Público Nº 01/2017 - SEDUC prevê a execução do Serviço de Educacional Especializado em Pedagogia, Psicopedagogia e Educação Física para Pessoas com Deficiência Intelectual e Transtornos Globais do Desenvolvimento por quarenta e oito (48) meses, à partir de janeiro de 2018, através de Termo de Colaboração, podendo ser prorrogado até doze (12) meses.

### **2.16 – Período de funcionamento:**

De segunda à sexta-feira, das 08h às 12h e das 13h às 17h.

### **2.17 – Abrangência: Municipal**

### **2.18 – Articulação em rede:**

<b>Rede</b>	<b>Possíveis Parceiros a serem articulados</b>
Secretaria Municipal de Educação Rede Municipal de Ensino	Creches, Pré-Escolas e Escolas de Ensino Fundamental I e II e Unidades que possuam EJA
Serviços Socioassistenciais de Proteção Social Básica e Proteção Especial	SAS, CRAS Capela, CRAS São Matheus, CRAS Centro; CREAS.
Serviços Públicos locais de Saúde (em especial, programas e serviços de reabilitação) Cultura, Esporte e Lazer, Meio Ambiente e outros conforme necessidades	UBS, Policlínica, Centro Médico Dr. Manoel Matheus Neto, Centro de Estudo e Reabilitação (CER), Centro de Fisioterapia Capela; Secretarias de Cultura, Esporte, Lazer e Meio Ambiente entre outros.
Conselhos de Políticas Públicas e de Defesa de Direitos de segmentos específicos	CMAS, CMDCA, CMDPD, CMS, CME, COMUD, entre outros;
Conselho Tutelar	Conselho Tutelar Municipal

## 2.19 – Formas de participação dos usuários:

### Dos usuários

A participação dos usuários se dá a partir do respeito ao seu ritmo próprio e às experiências anteriores, visando a maximização de seu desenvolvimento dentro de cada estágio de aprendizado, cuidadosamente integrado e completo.

Busca-se conduzir as situações desafiadoras que levem a Pessoa com Deficiência a organizar-se, harmonizar-se, equilibrar-se, pensar, levantar hipóteses, refletir, procurar respostas, entender-se e adaptar-se a si mesmo e depois aos outros. A velocidade desta construção é inerente à individualidade de cada usuário.

### Das famílias

<b>Etapas</b>	<b>Forma de participação dos usuários (responsáveis)</b>
Planejamento do serviço	Reuniões individuais e/ou grupais com os responsáveis e os profissionais que atendem a Pessoa com Deficiência para discussão e construção do Plano Individual e Familiar de atendimento.
Monitoramento do serviço	Acesso ao prontuário e à agenda do atendido, nos quais constam informações referentes ao trabalho desenvolvido; contatos telefônicos para troca de informações diversas; atendimento do familiar com os profissionais, sempre que necessário; acesso ao site da Instituição, no qual constam fotos e vídeos de atividades realizadas.
Avaliação do serviço	Questionário com perguntas avaliativas referentes ao trabalho realizado com as famílias (Assistência Social); Caixa de sugestões/reclamações disponibilizada na Recepção da Entidade; Divulgação de número para contato com Ouvidoria da Prefeitura Municipal de Vinhedo, quando necessário.

## 2.20 – Impacto social esperado:

Contribuir para:

- Colaborar para a universalização do acesso à Educação Básica da população com deficiência e TGDs;
- Aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais;
- Ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais;
- Melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias.



## 2.21 – Plano de Aplicação dos recursos financeiros:

### 2.21.1 – Recursos Humanos:

De janeiro até Junho

Cargo / Função	Formação Profissional	Tipo de contrato	Carga horária mensal		Folha de Pagamento Mensal		Benefício VR	1/3 de Férias / mês	13º Salário / mês	Encargos / Mês (Folha de Pagto + Férias + 13º salário)			Total 6 meses
			No contrato de trab.	No Plano de trab.	Salário Base Mensal	Adicional noturno / insalubridade				INSS (Patronal)	FGTS	PIS	
COORDENADOR DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 4.107,62		R\$ 120,00	R\$ 114,10	R\$ 342,30	ISENTO	R\$365,12	R\$45,64	R\$30.568,68
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.382,59		R\$ 120,00	R\$ 93,96	R\$ 281,88	ISENTO	R\$300,67	R\$37,58	R\$25.300,08
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.382,59		R\$ 120,00	R\$ 93,96	R\$ 281,88	ISENTO	R\$300,67	R\$37,58	R\$25.300,08
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.382,59		R\$ 120,00	R\$ 93,96	R\$ 281,88	ISENTO	R\$300,67	R\$37,58	R\$25.300,08
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.382,59		R\$ 120,00	R\$ 93,96	R\$ 281,88	ISENTO	R\$300,67	R\$37,58	R\$25.300,08
PSICOPEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	150	R\$3.731,26		R\$ 120,00	R\$ 103,64	R\$ 310,93	ISENTO	R\$331,66	R\$ 41,45	R\$27.833,64
EDUCADOR FÍSICO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.720,84		R\$ 120,00	R\$ 103,35	R\$ 310,07	ISENTO	R\$330,74	R\$ 41,34	R\$27.758,04
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58



MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.687,60		R\$ 120,00	R\$ 46,87	R\$ 140,63	ISENTO	R\$150,08	R\$ 18,75	R\$12.983,58
COORDENADOR ADMINISTRATIVO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.471,81		R\$ 120,00	R\$ 96,43	R\$ 289,31	ISENTO	R\$308,60	R\$ 38,57	R\$25.948,32
MOTORISTA	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.854,00		R\$ 120,00	R\$ 51,50	R\$ 154,50	ISENTO	R\$164,80	R\$ 20,60	R\$14.192,24
RECEPCIONISTA	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.736,83		R\$ 120,00	R\$ 48,24	R\$ 144,73	ISENTO	R\$154,38	R\$ 19,29	R\$13.340,82
COZINHEIRA	FUNDAMENTAL	CLT	200	200	R\$ 1.648,00		R\$ 120,00	R\$ 45,77	R\$ 137,33	ISENTO	R\$146,48	R\$ 18,31	R\$12.695,34
SERVIÇOS GERAIS	FUNDAMENTAL	CLT	200	200	R\$ 1.447,35		R\$ 120,00	R\$ 40,24	R\$ 120,61	ISENTO	R\$128,65	R\$ 16,08	R\$11.237,58
<b>TOTAL DE RECURSOS HUMANOS- DE JANEIRO ATÉ JUNHO</b>												<b>R\$368.643,62</b>	

**Obs.: Informamos que o salário base é referente à carga horária que consta no item “no plano de trabalho”.**



De Julho a Dezembro

Percentual previsto de dissídio: 5 %

Cargo / Função	Formação Profissional	Tipo de contrato	Carga horária mensal		Folha de Pagamento Mensal		Benefício VR	1/3 de Férias / mês	13º Salário / mês	Encargos / Mês (Folha de Pagto + Férias + 13º salário)			Total 6 meses
			No contrato de trab.	No Plano de trab.	Salário Base Mensal	Adicional noturno / insalubridade				INSS (Patronal)	FGTS	PIS	
COORDENADOR DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 4.313,00		R\$ 120,00	R\$ 119,80	R\$359,41	ISENTO	R\$ 383,37	R\$ 47,92	R\$ 32.061,00
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.551,71		R\$ 120,00	R\$ 98,65	R\$295,97	ISENTO	R\$ 315,70	R\$ 39,46	R\$ 26.528,94
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.551,71		R\$ 120,00	R\$ 98,65	R\$295,97	ISENTO	R\$ 315,70	R\$ 39,46	R\$ 26.528,94
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.551,71		R\$ 120,00	R\$ 98,65	R\$295,97	ISENTO	R\$ 315,70	R\$ 39,46	R\$ 26.528,94
PEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.551,71		R\$ 120,00	R\$ 98,65	R\$295,97	ISENTO	R\$ 315,70	R\$ 39,46	R\$ 26.528,94
PSICOPEDAGOGO	SUPERIOR	CLT	200	150	R\$ 3.917,82		R\$ 120,00	R\$ 108,82	R\$326,48	ISENTO	R\$ 348,24	R\$ 43,53	R\$ 29.189,34
EDUCADOR FÍSICO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.906,88		R\$ 120,00	R\$ 108,52	R\$325,57	ISENTO	R\$ 347,27	R\$ 43,40	R\$ 29.109,84
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24



MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24
MONITOR	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.771,98		R\$ 120,00	R\$ 49,22	R\$147,66	ISENTO	R\$ 157,50	R\$ 19,68	R\$ 13.596,24
COORDENADOR ADMINISTRATIVO	SUPERIOR	CLT	200	200	R\$ 3.645,40		R\$ 120,00	R\$ 101,26	R\$303,78	ISENTO	R\$ 324,03	R\$ 40,50	R\$ 27.209,82
MOTORISTA	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.946,70		R\$ 120,00	R\$ 54,07	R\$162,22	ISENTO	R\$ 173,03	R\$ 21,62	R\$ 14.865,84
RECEPCIONISTA	NÍVEL MÉDIO	CLT	200	200	R\$ 1.823,67		R\$ 120,00	R\$ 50,65	R\$151,97	ISENTO	R\$ 162,10	R\$ 20,26	R\$ 13.971,90
COZINHEIRA	FUNDAMENTAL	CLT	200	200	R\$ 1.730,40		R\$ 120,00	R\$ 48,06	R\$144,20	ISENTO	R\$ 153,81	R\$ 19,22	R\$ 13.294,14
SERVIÇOS GERAIS	FUNDAMENTAL	CLT	200	200	R\$ 1.519,71		R\$ 120,00	R\$ 42,21	R\$126,64	ISENTO	R\$ 135,08	R\$ 16,88	R\$ 11.763,12
<b>TOTAL DE RECURSOS HUMANOS- JULHO A DEZEMRO</b>												<b>R\$386.350,68</b>	

**Obs.: Informamos que o salário base é referente à carga horária que consta no item “no plano de trabalho”.**

**TOTAL DE RECURSOS HUMANOS** **R\$ 754.994,30**



## 2.22 – Plano de aplicação:

Itens de Despesa	Valor Anual	Fonte de Recurso	
		Concedente	Proponente
Recursos Humanos	R\$ 754.994,30	R\$ 623.163,24	R\$ 754.994,30
<b>Total:</b>	<b>R\$ 754.994,30</b>	<b>R\$ 623.163,24</b>	<b>R\$ 754.994,30</b>

## 2.23 – Cronograma de desembolso (R\$) – Concedente

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
R\$ 51.930,27					

  

JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
R\$ 51.930,27					



## 2.24 –Parceiros:

Parceiro	Contribuição/recurso
Center Car Gasparini	Combustível
Frutaria Máximo	Alimentos
Posto do Osnir	Combustível
Germânia	Medicamentos
Padaria Nóbrega	Alimentos
Infanger	Alimentos
Contribuintes	Recurso financeiro
Padaria JF	Alimentos
ISA Contra Fome	Alimentos
Frutaria Maria	Alimentos



Vinhedo, 24 de janeiro de 2019

---

Sandra Mazzone Romano  
Presidente da Entidade  
CPF: 032.673.568-22  
RG: 6653876-2

---

Francielly Rigo Coelho de Oliveira  
Coordenadora do Serviço  
CPF: 409.958.188-86  
RG: 36295396-1

---

Elaine Cristina Bertarello  
Pedagoga  
MEC 286671

---

Emiliana de Paula da Silva Ferreira  
Pedagoga  
MEC 77653

---

Maria Marilene Silva Andrade  
Pedagoga  
MEC 4916

---

Fabiana Gomes marques  
Educadora Física  
CREF 09930/G/SP

---

Rozana Ozillhieri Siolari  
Psicopedagoga  
MEC 2728