

PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS

1.1 - Entidade Proponente			
Órgão / Entidade		CNPJ	
LAR CARLOS AUGUSTO BRAGA		59.012.583/0001-13	
Endereço			
RUA: PARAÍBA, Nº 90 VILA JOÃO XXIII			
Cidade	UF	CEP	Telefone:
VINHEDO	SP	13283-060	(19) 3876.6687
E-mail Institucional			
larcab@larcab.org.br			
Conta-Corrente	Banco	Agência	Praça Pagamento
00002135-5	104	1185	Vinhedo/SP
1.2 - Representante Legal da Proponente			
Nome do Representante Legal			Cargo
SANDRA MAZZONETTO ROMANO			PRESIDENTE
RG/CI	Órgão Expedidor	CPF	
6653876-2	SSP-SP	032.673.568-22	
Endereço Residencial			
ALAMEDA BAURU, Nº 103, COND. JARDIM PAULISTA			
Cidade	UF	CEP	
VINHEDO	SP	13280-426	
E-mail Pessoal			Telefone
presidencia@larcab.org.br			(19) 98374.1295
1.3 - Responsável Técnico do Projeto			
Nome do Responsável Técnico do Projeto			Cargo/Função
JUSCELINA JESUS SHIGUIHARA			COORDENADORA PEDAGÓGICA
RG/CI	Órgão Expedidor	CPF	
28.228.953-7	SSP	187.794.978-70	
Endereço Residencial			
AVENIDA NOSSA SENHORA DE LOURDES 146 – CASA 48, CAPELA			
Cidade	UF	CEP	
VINHEDO	SP	13.285.504	
E-mail Pessoal			Telefone
educacao@larcab.org.br			(19) 3876.6687

2. DESCRIÇÃO DO PROJETO

2.1 - Título do Projeto:	2.2 - Período de Execução	
Serviço Educacional Especializado em Pedagogia, Psicopedagogia e Educação Física para Pessoas com Deficiência Intelectual e Transtornos Globais do Desenvolvimento	Início: Janeiro de 2022	Término: Dezembro de 2022
2.3 – Identificação da Ação e Capacidade de Atendimento		
Serviço Educacional Especializado	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO PRETENDIDA: 55 usuários VALOR MENSAL DE REPASSE: R\$ 60.077,10 reais VALOR ANUAL DE REPASSE: R\$ 720.925,20 reais	
2.4 – Justificativa		
<p>O LarCAB atende Crianças, Adolescentes e Adultos com Deficiência Intelectual e/ou com Transtorno do Espectro Autista associado ou não a outras Deficiências. O grau de comprometimento de nossos atendidos, concomitante à vulnerabilidade social de algumas famílias, são fatores que dificultam sua inserção social e consequentemente sua inclusão escolar. Devido à essa desvantagem pessoal resultante da sua Deficiência, fica evidenciada a relevância de um serviço especializado em atendimento a esse público-alvo.</p> <p>O termo Transtorno do Espectro Autista (TEA) foi cunhado recentemente para caracterizar um conjunto heterogêneo de alterações comportamentais com início precoce, curso crônico e impacto certo, embora variável, em áreas múltiplas do desenvolvimento, atingindo principalmente as áreas referentes à linguagem e socialização (<i>American Psychiatric Association [APA], 2013</i>).</p> <p>As alterações da linguagem são consideradas um fator relevante de diagnóstico e estão presentes na totalidade dos casos. Entre elas é possível observar um acentuado prejuízo na capacidade de iniciar ou manter uma conversa, uso estereotipado e repetitivo da linguagem (repetição de frases ou palavras independente do significado), além da entonação, velocidade e ritmo estarem, em geral, comprometidos, (APA, 2013). Vale destacar que aproximadamente metade das crianças autistas não usa linguagem funcional e apresenta atraso comunicativo persistente (Klin & Mercadante, 2006).</p> <p>Dados recentes dos Centros de Controle para Doenças nos Estados Unidos apontam que 1 em cada 48 crianças são diagnosticadas com autismo (<i>Centers for Disease Control, 2015</i>). Para autores como</p>		

Fombonne (2009), os dados mundiais indicam que o TEA tornou-se um dos transtornos do neurodesenvolvimento mais comuns, com um alto impacto pessoal, familiar e social. Embora seja difícil avaliar custos humanos e sociais para criança com TEA no Brasil, dados provenientes de outros países revelam que crianças com o transtorno frequentam nove vezes mais os serviços de saúde do que crianças com outros problemas médicos e que a implementação de intervenções precoces é fundamental para evitar o agravamento da situação (Newschaffer et al., 2007).

Para LeBlanc e Gillis (2012), ações precoces, psicoeducacionais e prolongadas propiciam melhor prognóstico, bem como redução de custos financeiros e sociais para as famílias, sendo que as intervenções com resultados mais efetivos derivam da teoria comportamental. Nas últimas décadas tem se consolidado evidências de que a intervenção analítico-comportamental intensiva e precoce (ou EIBI, do inglês *Early Intensive Behavioral Intervention*) pode produzir mudanças significativas no comportamento de pessoas atípicas (Copeland & Buch, 2013; Reichow, 2012; Virués-Ortega, 2010). O tratamento oferecido no modelo EIBI se baseia na Análise do Comportamento Aplicada (ou ABA, do inglês *Applied Behavior Analysis*) e propõe uma agenda de vinte a quarenta horas semanais de trabalho individualizado com a criança. Em um estudo recente (MacDonald, Parry-Cruwys, Dupere, & Ahearn, 2014) desenvolvido em uma escola americana especializada no atendimento de pessoas com autismo (*The New England Center for Children*), oitenta e três crianças, entre um e três anos e diagnosticadas com autismo, mostraram ganhos em habilidades sociais e de comunicação (atenção compartilhada, brincadeira compartilhada, habilidades de imitação e linguagem) após um ano de tratamento EIBI.

Desta forma, a proposta da Instituição, tendo como base a Análise do Comportamento, é oferecer atendimento socioeducacional e terapêutico, visando sempre a comunicação, independência, autonomia, inclusão à vida comunitária e a melhoria da qualidade de vida dos atendidos.

Partindo do princípio de que o desenvolvimento/aprendizado deve ser contínuo, nossa equipe multidisciplinar, através de um ambiente inclusivo, trabalha para estimular os atendidos a se comportarem ativamente diante dos desafios e do meio, diminuindo na medida do possível, as estereotipias, os condicionamentos e a dependência. A atualização do potencial cognitivo, as autorregulações mentais e os processos metacognitivos ocorrem com mais frequência e facilidade quando o ambiente é cooperativo, rico em estímulos físicos e sociais e eles podem comportar-se ativamente ao construírem seus conhecimentos.

Considerando que o desenvolvimento humano, a partir do nascimento, ocorre de maneira acelerada nos primeiros anos de vida, quando há maior plasticidade do sistema nervoso central, tratando-se de Pessoas com TEA, é fundamental que se promova o monitoramento do desenvolvimento global, através de intervenções terapêuticas imediatas que considerem os aspectos motores, afetivos, sensoriais e

cognitivos, com a finalidade de se alcançar seu potencial pleno.

Diante deste cenário, foram elaboradas neste Plano de Trabalho atividades que abordem dimensões motoras, relacionais, comunicativas, educacionais e sociais. Compreendemos que é pelo lúdico que, à partir de um ambiente favorável que lhes proporcionem autoconfiança, eles conseguem captar o mundo a sua volta, construir, combinar, compor e criar. Os princípios metodológicos e o papel do educador são fatores condicionantes fundamentais ao sucesso do processo educativo e a alternância do trabalho individual e grupal são indispensáveis para o desenvolvimento integral do atendido.

Cabe apontar que para o cumprimento dos objetivos propostos pelo serviço serão observadas as respectivas necessidades individuais para que ocorra a maximização de seu desenvolvimento e aprendizagem, ou seja, a equipe técnica fará a avaliação identificando a quantidade necessária de intervenções (período de frequência na Instituição, podendo ser de 2 a 5 vezes na semana) para que se atinja o resultado esperado.

O Plano contempla ainda a realização de atividades em parceria com a Rede Municipal de Ensino, seus professores, cuidadores e familiares dos atendidos com o intuito de fortalecer, qualificar e reconhecer seus direitos no processo de inclusão escolar e social.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub. BRASIL, Constituição da República Federativa, 1988.

Centers for Disease Control and Prevention. (2014). Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2010, 63(SS02); 1-21.

Copeland, L., & Buch, G. (2013). Early intervention issues in autism spectrum disorders. *Autism- Open Access, 2013*.

Fombonne, E. (2009). Epidemiology of pervasive developmental disorders. *Pediatric Reserch, 65*, 591-598.

Herren, H.; Herren, M. P. Estimulação psicomotora precoce. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986. In EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires, Ano 15. Nº 151. 2010.

Klin, A., & Mercadante, M. T. (2006). Autismo e transtornos invasivos do desenvolvimento. *Revista Brasileira de Psiquiatria, 28*(1), 1-26.

- LeBlanc, L. A., & Gillis, J. M. (2012). Behavioral interventions for children with autism spectrum disorders. *Pediatric Clinics of North America*, 59(1), 147-16
- MacDonald, R., Parry-Cruwys, D., Dupere, S., & Ahearn, W. (2014). Assessing progress and outcome of early intensive behavioral intervention for toddlers with autism. *Research in Developmental Disabilities*, 35(12), 3632-3644.
- Newschaffer, C. J., Croen, L. A., Daniels, J., Giarelli, E., Grether, J. K., Levy, S. E., & Reynolds, A. M. (2007). The epidemiology of autism spectrum disorders. *Rev. Public Health*, 28, 235- 258.
- Reichow, B. (2012). Overview of meta-analyses on early intensive behavioral intervention for young children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(4), 512-520.
- Virués-Ortega, J. (2010). Applied behavior analytic intervention for autism in early childhood: meta-analysis, meta regression and dose-response meta-analysis of multiple outcomes. *Clinical Psychology Review*, 30 (4).

2.5 – Diagnóstico da Realidade

O Estado, em sua função de garantir a proteção social tem o dever de assegurar atendimento de qualidade às Pessoas com Deficiência. Entretanto, sabemos que a realidade Brasileira exige da sociedade que, como uma complementação do papel do Estado, novas fontes de proteção sejam criadas, visando assim atender as demandas e os direitos da população. O terceiro setor surge então assumindo esse papel e caracterizando-se como o Estado de “bem-estar misto ou pluralista”, no qual o “Estado conta com a colaboração de uma extensa rede privada não lucrativa” (Pereira, P.12, 2010). Por outro lado, considerando que o terceiro setor é constituído por Organizações da Sociedade Civil sem fins lucrativos, faz-se necessário contar com o apoio do Poder Público no financiamento e investimento de suas ações, para assim garantir o atendimento das demandas e os direitos da população.

A necessidade de uma equipe multidisciplinar no atendimento a este público se dá a partir da concepção de que os aspectos do desenvolvimento se apresentam de maneira global e simultânea, sendo portanto importante uma atuação em todas as áreas, considerando além da garantia e qualificação do trabalho proposto pela Entidade, a realidade vivenciada pelo atendido e sua família.

Entendemos que nossos atendidos são seres integrais que necessitam de atenção em todos os aspectos que possam de alguma maneira refletir em seu estado de saúde-doença. Embora suas constituições físicas e determinantes biológicas sejam imperativas na determinação de sua condição e qualidade de vida, acreditamos que um trabalho terapêutico conjunto, possa realmente amenizar os quadros patológicos apresentados, podendo inclusive melhorar o entendimento que cada atendido tem de si mesmo, ajudando e colaborando, desta forma, para a manutenção e melhoria constante de seu equilíbrio biopsicossocial.

No intuito de trabalhar a sociabilização e a complementação do serviço realizado pela Organização, ressaltamos a importância da parceria com as escolas, onde os Profissionais do LarCAB juntamente com os Profissionais de Referência da Rede regular de ensino, tem a possibilidade de reunir-se para discutir, trocar experiências e elaborar estratégias e ações na busca da qualificação e otimização do trabalho desenvolvido, nos aproximando mutuamente do desenvolvimento, dificuldades e possíveis evoluções do usuário.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Grunfeld, E; Glossop, R; Mcdowell, I; Danbrook, C. Caring for elderly people at home: the consequences to caregivers. CMAJ. 1997. In: Pimenta, R.; Rodrigues, L.A.; Greguol, M. Avaliação da Qualidade de Vida e Sobrecarga de Cuidadores de Pessoas com Deficiência Intelectual. Revista Brasileira de Ciências da Saúde. 2010.

Pereira, Potyara Amazoneida Pereira. Revista Serviço Social & Saúde. Unicamp Campinas, v. IX, n. 10. 2010.

2.6 – Metodologia

Cada atendido frequentará a Instituição de 02 a 05 vezes por semana, respeitando a demanda de cada um, a qual é levantada pela Equipe de Profissionais no Plano Individual de Atendimento. O período para frequência deverá ser prioritariamente aquele que a Instituição apresentar a melhor proposta à sua necessidade (os grupos são formados de acordo com a idade e perfil dos atendidos, além das propostas e objetivos traçados para desenvolvimento do trabalho; os mesmos não se repetem nos dois períodos - manhã e tarde).

- Cuidados básicos oferecidos: Higiene básica e Alimentação – lanche da manhã e lanche da tarde.
- Terapias ofertadas na área da Educação:

Atendimento de Pedagogia – Atendimento individual e/ou em grupo, utilizando-se de atividades lúdicas (jogos e brincadeiras); raciocínio lógico; coordenação motora global e fina; comunicação e linguagem, entre outros.

Atendimento de Psicopedagogia – Atendimento individual, dando ênfase aos fatores cognitivos e afetivos, reforçando a importância do contexto escolar como indicadores no processo de ensino/aprendizagem e apontando as dificuldades como processo de construção do conhecimento. Ofertado prioritariamente àqueles que estão inseridos na Rede regular de Ensino.

Atendimento de Educação Física – Atendimento individual e/ou em grupo, utilizando atividades lúdicas e esportivas; recreativas; relaxamento; construção de regras sociais que promovam atitudes de respeito em espaços da comunidade e práticas que desenvolvam habilidades sociais. Ofertado a todos os atendidos.

Grupos Socioeducativos – Atendimento em grupo. Utiliza-se de atividades lúdicas (jogos e brincadeiras); raciocínio lógico; coordenação motora global e fina; comunicação e linguagem, entre outros.

Intervenção Analista do Comportamento – As ações dessa Profissional capacitada estão fundamentadas na observação e intervenção diária, de forma individualizada dentro e fora das salas de atendimento, em diferentes contextos de aprendizagem. A mesma elabora e implementa a avaliação comportamental de habilidades e problemas de comportamento, assim como traça objetivos terapêuticos em conjunto com a equipe técnica; orienta e capacita pais e funcionários para que estejam aptos a realizarem a análise funcional e a implementação dos procedimentos; monitora a implementação dos procedimentos e avalia o progresso dos comportamentos a partir da análise dos dados e redefine os objetivos conforme necessidade.

- Plano Individual de Atendimento:

É elaborado pela equipe técnica de Referência do atendido após sua inclusão e fortalecimento de vínculo com a equipe, quando é possível identificar as demandas a serem trabalhadas. Elaboram-se então os objetivos de cada área a serem trabalhados durante o ano vigente.

Anualmente (final do ano) a equipe avalia os resultados alcançados e a necessidade de alterações e/ou manutenção dos objetivos no Plano para o ano seguinte. Esse documento permanece arquivado no sistema informatizado da Instituição.

- **Atendimento/Acompanhamento:**

Após matriculado, o atendido (a) irá frequentar a Instituição de 02 a 05 vezes na semana, no período da manhã ou da tarde, respeitando sempre a demanda de cada um, levantada pela Equipe de Profissionais no Plano Individual de Atendimento. O mesmo (a) será inserido (a) nas terapias que apresentar necessidade, as quais serão divididas nos dias em que frequentar a Instituição.

Durante a permanência dos atendidos nas dependências da Instituição, todos terão uma sala de Referência, os chamados Grupos Socioeducativos.

Os grupos são compostos por uma Pedagoga e dois monitores que auxiliam nas atividades e nos cuidados básicos de alimentação e higiene. Todos os grupos são formados de acordo com a idade e perfil dos atendidos, além das propostas e objetivos traçados para desenvolvimento do trabalho.

Assim, nos dias de atendimento, ao chegar na Instituição, o assistido é direcionado para um dos Grupos Socioeducativos - aquele que for designado como sua sala de referência; e no decorrer do período vai para as salas de atendimento das terapias, nas áreas (Educação e Saúde) que apresentar necessidade, de acordo com avaliação realizada anteriormente. Esses atendimentos têm duração de 30 minutos e cada atendido recebe minimamente um atendimento semanal em todas as áreas que necessita intervenção.

- **Orientação familiar:**

Realizada pela Equipe Técnica – diversas orientações às Famílias quanto à necessidade de se dar continuidade ao trabalho desenvolvido no serviço; manejo do comportamento, alimentação, adequação de postura, entre outras.

A equipe realiza ainda:

- Reuniões e discussões de casos com a Rede Municipal de Ensino e demais políticas setoriais;
- Capacitações/Vivências para a Rede de Ensino
- Capacitações para Familiares;
- Discussão de casos com a equipe;
- Reuniões de equipe;
- Avaliações;
- Contatos telefônicos e/ou via WhatsApp com as Famílias;
- Elaboração de relatórios e alimentação de prontuários.

2.7 – Objetivo Geral

Atender Crianças, Adolescentes e Adultos que apresentam Deficiência Intelectual e/ou Transtornos Globais do Desenvolvimento, visando o processo de desenvolvimento de habilidades referentes à comunicação, autonomia, independência e socialização, através do olhar da Análise do Comportamento (ABA).

2.8 – Objetivos Específicos

- Atender Crianças, Adolescentes e Adultos que apresentam Deficiência Intelectual e/ou Transtornos Globais do Desenvolvimento visando a construção de habilidades voltadas para a inclusão na rede regular de ensino;
- Colaborar e realizar interface com as escolas do ensino regular, através dos Coordenadores Pedagógicos, dos Professores das salas comuns, dos Professores de Educação Especial e dos cuidadores da Rede Municipal de Ensino na:
 - a) Produção, implementação, acompanhamento e avaliação da funcionalidade de recursos de tecnologias assistivas e de materiais pedagógicos e didáticos acessíveis;
 - b) Formação dos cuidadores para o manejo da Pessoa com Deficiência quanto a alimentação, higiene, locomoção e intervenções para controle de comportamentos inadequados;
 - c) Orientação das famílias sobre o uso dos recursos pedagógicos e de acessibilidade a serem utilizados pelos alunos para a ampliação de suas habilidades e promoção da sua autonomia e participação;
 - d) Participação de ações intersetoriais envolvendo as escolas e os demais serviços públicos de saúde, assistência social e outros necessários ao desenvolvimento integral dos alunos.

2.9 – Público Alvo

Perfil da População Atendida	Crítérios de Seleção	Formas de Acesso
Crianças, adolescentes e adultos de ambos os sexos com Deficiência Intelectual associada ou não a outras Deficiências e/ou com Deficiência Intelectual e/ou Transtornos Globais do Desenvolvimento (Transtorno do Espectro Autista - TEA) residentes no município de Vinhedo/SP.	Crianças, adolescentes e adultos até 25 anos, de ambos os sexos com Hipótese Diagnóstica / Diagnóstico de Deficiência Intelectual e/ou Transtornos Globais do Desenvolvimento (Transtorno do Espectro Autista - TEA) validada pela Neurologista do LarCAB.	Encaminhamento pelos professores de Educação Especial da Rede Municipal de Ensino.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Nº	ATIVIDADE	RESPONSÁVEL PELA AÇÃO	Nº DE ATENDIDOS	DIVISÃO POR GRUPO	CRONOGRAMA	
					DURAÇÃO	PERIODICIDADE
1	Atendimentos em grupos socioeducativos	Pedagogas Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	1 a 2 horas	Diária
2	Atendimento educacional especializado individual	Pedagogas	45 Atendidos	Manhã e Tarde	30m	Semanal
3	Atendimento Psicopedagógico	Psicopedagoga	30 Atendidos	Manhã e Tarde	30 min	Semanal
4	Atendimento Educação Física	Educador Físico Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	30 min	Semanal
5	Intervenção Analista do Comportamento	Analista do Comportamento	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Diário
6	Trabalhar o "brincar"	Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Diário
7	Técnicas de Comunicação Alternativa e/ou Suplementar como facilitador da Comunicação	Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Diária
8	Oferta de Lanche – período da manhã e da tarde	Pedagogas Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	15 min	Diária
9	Triagem e Avaliação para a definição de elegibilidade	Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Conforme demanda
10	Elaboração do Plano individual específico para cada usuário	Coordenação Pedagógica Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Anual
11	Planejamento mensal das atividades	Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Mensal
12	Registro dos atendimentos diários	Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Diário
13	Atendimento/Orientações a familiares	Coordenação Pedagógica Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico	55 Atendidos	Manhã e Tarde	30 min a 1 hora	Conforme Demanda

14	Reuniões e discussões de casos com a Rede Municipal de Ensino e demais políticas públicas setoriais	Coordenação Pedagógica Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico Monitores	30 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Conforme Demanda
15	Discussão de casos com a equipe	Coordenação Pedagógica Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Conforme Demanda
16	Reuniões de equipe	Coordenação Pedagógica Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico Monitores	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Conforme Demanda
17	Avaliações	Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Conforme Demanda
18	Contatos telefônicos e/ou via WhatsApp com as Famílias	Coordenação Pedagógica Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Conforme Demanda
19	Elaboração de Relatórios	Coordenação Pedagógica Pedagogas Psicopedagoga Educador Físico	55 Atendidos	Manhã e Tarde	-	Conforme Demanda

4. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Nº	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
1	<p>Atender Crianças, Adolescentes e Adultos que apresentam Deficiência Intelectual e/ou Transtornos Globais do Desenvolvimento / Transtorno do Espectro Autista, visando a construção de habilidades voltadas para a inclusão na rede regular de ensino;</p>	<p>Número de atendimentos realizados;</p>	<p>Lista de Frequência; Prontuário; Registro de Atendimentos.</p>
2	<p>Colaborar e realizar interface com as escolas do ensino regular, através dos Coordenadores Pedagógicos, dos Professores das salas comuns, dos Professores de Educação Especial e dos cuidadores da Rede Municipal de Ensino na:</p> <p>a) Produção, implementação, acompanhamento e avaliação da funcionalidade de recursos de tecnologias assistivas e de materiais pedagógicos e didáticos acessíveis;</p> <p>b) Formação dos cuidadores para o manejo da Pessoa com Deficiência quanto a alimentação, higiene, locomoção e intervenções para controle de comportamentos inadequados;</p> <p>c) Orientação das famílias sobre o uso dos recursos pedagógicos e de acessibilidade a serem utilizados pelos alunos para a ampliação de suas habilidades e promoção da sua autonomia e participação;</p> <p>d) Participação de ações intersetoriais envolvendo as escolas e os demais serviços públicos de saúde, assistência social e outros necessários ao desenvolvimento integral dos alunos.</p>	<p>Número de profissionais participantes nas Vivências/Capacitações programadas;</p> <p>Número de atendimentos/orientações às famílias;</p> <p>Número de participantes em reuniões;</p>	<p>Lista de Frequência; Prontuário; Registro de Atendimentos; Atas; Registros Fotográficos.</p>

5. RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Nº	TIPO	QUANTIDADE	DESCRIÇÃO DO USO NO SERVIÇO
1	Recepção	1	Recepção de Visitas, sala de espera e atendimento telefônico.
2	Sala Administrativa	1	Coordenação Administrativa e financeira da Organização.
3	Sala Coordenação Técnica e Pedagógica	1	Atendimentos e orientações às famílias e funcionários.
4	Sala Serviço de Atenção à Família	1	Atendimentos Sociais, Atendimentos Psicológicos e Psicossociais (Assistente Social e Psicóloga) com as famílias. Orientações da Dupla Psicossocial à equipe técnica do serviço.
5	Sala Atendimento Médico	1	Consultas médicas.
6	Sala de reuniões	1	Reuniões diversas.
7	Sala Psicologia	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Psicologia. Orientações à família. Avaliações.
8	Sala Fonoaudiologia	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Fonoaudiologia. Orientações à família. Avaliações.
9	Sala Fisioterapia	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Fisioterapia. Orientações à família. Avaliações.
10	Sala Terapia Ocupacional / Integração Sensorial	1	Atendimentos Individuais/Grupais de Terapia Ocupacional. Orientações à família. Avaliações.
11	Sala Psicopedagogia	1	Atendimentos Individuais de Psicopedagogia. Orientações à família. Avaliações.
12	Salas Grupo Socioeducativo com Banheiro	4	Salas destinadas ao trabalho em grupos, segundo faixa etária e perfil de atendimento do usuário.
13	Salas Grupo Socioeducativo sem Banheiro	2	Salas destinadas ao trabalho em grupos, segundo faixa etária e perfil de atendimento do usuário.
14	Sala de Educação Física / Psicomotricidade	1	Destinada para realização de atividades físicas, de psicomotricidade, lazer e convivência.
15	Pátio aberto	1	Destinada para realização de atividades físicas, de lazer e convivência.
16	Parque Adaptado	1	Parque com equipamentos adaptados às necessidades dos usuários.
17	Caminho Sensorial	1	Utilizado para auxiliar usuários com dificuldades no processamento dos sentidos.

18	Casa "Convivendo e Aprendendo"	1	Utilizada para trabalhar as atividades de vida diária com os usuários.
19	Cozinha	1	Preparação de refeições: Lanches da manhã e da Tarde e Almoço.
20	Refeitório	1	Realização das Refeições: Lanche da manhã e Lanche da tarde para os Atendidos e Almoço para os Funcionários.
21	Banheiros sociais	2	Para uso dos funcionários.
22	Banheiro social adaptado	1	Para uso dos atendidos fora das salas.
23	Lavanderia	1	Lavagem de roupas em geral.
24	Despensa	1	Armazenamento de alimentos secos.
25	Galpão	1	Utilizado como Brechó.

6. RECURSOS HUMANOS

PREVISÃO DE DESPESAS

De Janeiro a Junho/2022

Cargo / Função	Formação Profissional	Tipo de Contrato	Carga Horária Mensal	Salário Base Mensal	Adicional noturno insalubridade	Benefícios			1/3 de Férias / mês	13° Salário / mês	Encargos / Mês (Folha de Pagto + Férias + 13° salário)			Total Mês	Total 6 meses (1° semestre 2022)
						VT (Transporte)	VR (Alimentação)	PTS Biênio			INSS (Patronal)	FGTS	PIS		
Coord.Serv.Educacionais	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 5.197,71	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 0,00	R\$ 144,38	R\$ 433,14	Isento	R\$ 462,02	R\$ 57,75	R\$ 6.420,21	R\$ 38.521,29
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 3.891,15	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 38,91	R\$ 108,09	R\$ 324,26	Isento	R\$ 345,88	R\$ 43,24	R\$ 4.876,74	R\$ 29.260,42
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 3.891,15	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 0,00	R\$ 108,09	R\$ 324,26	Isento	R\$ 345,88	R\$ 43,24	R\$ 4.837,83	R\$ 29.026,95
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 3.891,15	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 0,00	R\$ 108,09	R\$ 324,26	Isento	R\$ 345,88	R\$ 43,24	R\$ 4.837,83	R\$ 29.026,95
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 3.891,15	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 0,00	R\$ 108,09	R\$ 324,26	Isento	R\$ 345,88	R\$ 43,24	R\$ 4.837,83	R\$ 29.026,95
Psicopedagoga	Nível Superior	CLT	150h	R\$ 3.998,84	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 0,00	R\$ 111,08	R\$ 333,24	Isento	R\$ 355,45	R\$ 44,43	R\$ 4.968,25	R\$ 29.809,50
Educador Físico	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 4.280,26	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 0,00	R\$ 118,90	R\$ 356,69	Isento	R\$ 380,47	R\$ 47,56	R\$ 5.309,08	R\$ 31.854,48
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 19,41	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.622,09	R\$ 15.732,54
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 135,89	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.738,57	R\$ 16.431,42
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 77,65	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.680,33	R\$ 16.081,98
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 19,41	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.622,09	R\$ 15.732,54
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 0,00	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.602,68	R\$ 15.616,06
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 0,00	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.602,68	R\$ 15.616,06
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 0,00	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.602,68	R\$ 15.616,06
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.941,33	R\$ 0,00	R\$ 116,48	R\$ 135,03	R\$ 0,00	R\$ 53,93	R\$ 161,78	Isento	R\$ 172,56	R\$ 21,57	R\$ 2.602,68	R\$ 15.616,06
Coord.Administrativa	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 3.993,79	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 125,21	R\$ 39,94	R\$ 110,94	R\$ 332,82	Isento	R\$ 355,00	R\$ 44,38	R\$ 5.002,07	R\$ 30.012,43
Motorista	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.132,75	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 135,03	R\$ 0,00	R\$ 59,24	R\$ 177,73	Isento	R\$ 189,58	R\$ 23,70	R\$ 2.718,03	R\$ 16.308,16
Recepcionista	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 1.997,96	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 135,03	R\$ 99,90	R\$ 55,50	R\$ 166,50	Isento	R\$ 177,60	R\$ 22,20	R\$ 2.654,68	R\$ 15.928,08
Cozinheira	Ensino Fundamental	CLT	200h	R\$ 1.895,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 135,03	R\$ 0,00	R\$ 52,66	R\$ 157,98	Isento	R\$ 168,51	R\$ 21,06	R\$ 2.431,02	R\$ 14.586,11
Serviços Gerais	Ensino Fundamental	CLT	200h	R\$ 1.664,95	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 135,03	R\$ 0,00	R\$ 46,25	R\$ 138,75	Isento	R\$ 148,00	R\$ 18,50	R\$ 2.151,47	R\$ 12.908,82
Total de Recursos Humanos - De Janeiro a Junho															R\$ 432.712,82

Biênio (para funcionários com mais de 2 anos de trabalho)

De Julho a Dezembro de 2022

Percentual previsto de dissídio: 6%

Cargo / Função	Formação Profissional	Tipo de Contrato	Carga Horária Mensal	Salário Base Mensal	Adicional noturno	Benefícios			1/3 de Férias / mês	13° Salário / mês	Encargos / Mês (Folha de Pagto + Férias + 13° salário)			Total Mês	Total 6 meses (2° semestre 2022)
						VT (Transporte)	VR (Alimentação)	PTS Biênio			INSS (Patronal)	FGTS	PIS		
Coord.Serv.Educacionais	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 5.509,57	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 0,00	R\$ 153,04	R\$ 459,13	Isento	R\$ 489,74	R\$ 61,22	R\$ 6.805,43	R\$ 40.832,56
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 4.124,62	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 41,25	R\$ 114,57	R\$ 343,72	Isento	R\$ 366,63	R\$ 45,83	R\$ 5.169,34	R\$ 31.016,04
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 4.124,62	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 0,00	R\$ 114,57	R\$ 343,72	Isento	R\$ 366,63	R\$ 45,83	R\$ 5.128,09	R\$ 30.768,57
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 4.124,62	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 0,00	R\$ 114,57	R\$ 343,72	Isento	R\$ 366,63	R\$ 45,83	R\$ 5.128,09	R\$ 30.768,57
Pedagoga	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 4.124,62	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 0,00	R\$ 114,57	R\$ 343,72	Isento	R\$ 366,63	R\$ 45,83	R\$ 5.128,09	R\$ 30.768,57
Psicopedagoga	Nível Superior	CLT	150h	R\$ 4.238,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 0,00	R\$ 117,74	R\$ 353,23	Isento	R\$ 376,78	R\$ 47,10	R\$ 5.266,34	R\$ 31.598,07
Educador Físico	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 4.537,08	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 0,00	R\$ 126,03	R\$ 378,09	Isento	R\$ 403,30	R\$ 50,41	R\$ 5.627,63	R\$ 33.765,75
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 20,58	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.655,95	R\$ 15.935,68
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 144,05	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.779,41	R\$ 16.676,49
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 82,31	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.717,68	R\$ 16.306,08
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 20,58	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.655,95	R\$ 15.935,68
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 0,00	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.635,37	R\$ 15.812,21
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 0,00	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.635,37	R\$ 15.812,21
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 0,00	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.635,37	R\$ 15.812,21
Monitor	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.057,81	R\$ 0,00	R\$ 123,47	R\$ 143,13	R\$ 0,00	R\$ 57,16	R\$ 171,48	Isento	R\$ 182,92	R\$ 22,86	R\$ 2.635,37	R\$ 15.812,21
Coord.Administrativa	Nível Superior	CLT	200h	R\$ 4.233,42	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 132,72	R\$ 42,33	R\$ 117,59	R\$ 352,78	Isento	R\$ 376,30	R\$ 47,04	R\$ 5.302,20	R\$ 31.813,17
Motorista	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.260,72	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 143,13	R\$ 0,00	R\$ 62,80	R\$ 188,39	Isento	R\$ 200,95	R\$ 25,12	R\$ 2.881,11	R\$ 17.286,65
Recepcionista	Ensino Médio	CLT	200h	R\$ 2.117,84	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 143,13	R\$ 105,89	R\$ 58,83	R\$ 176,49	Isento	R\$ 188,25	R\$ 23,53	R\$ 2.813,96	R\$ 16.883,76
Cozinheira	Ensino Fundamental	CLT	200h	R\$ 2.009,52	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 143,13	R\$ 0,00	R\$ 55,82	R\$ 167,46	Isento	R\$ 178,62	R\$ 22,33	R\$ 2.576,88	R\$ 15.461,28
Serviços Gerais	Ensino Fundamental	CLT	200h	R\$ 1.764,85	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 143,13	R\$ 0,00	R\$ 49,02	R\$ 147,07	Isento	R\$ 156,88	R\$ 19,61	R\$ 2.280,56	R\$ 13.683,35

Total de Recursos Humanos - De Julho a Dezembro **R\$ 452.749,10**

Biênio (para funcionários com mais de 2 anos de trabalho)

TOTAL DE RECURSOS HUMANOS **R\$ 885.461,92**

Obs.: As Pedagogas, Monitores e o Educador Físico cumprem carga horária maior do que solicitado pela Secretaria Municipal de Educação. As horas excedentes (50h/mês cada) serão custeadas com Recursos Próprios da Organização. Esse custeio se qualifica como contrapartida da OSC.

7. PLANO DE APLICAÇÃO FINANCEIRA

7.1 - DESPESAS				
Nº	TIPO DE DESPESA	TIPO DE VERBA	CUSTO MENSAL PREVISTO	CUSTO ANUAL PREVISTO
1	Recursos Humanos (Salários, Encargos e Benefícios)	Municipal	R\$ 60.077,10	R\$ 720.925,20
2	Recursos Humanos (Salários, Encargos e Benefícios)	Próprio	R\$ 13.711,40	R\$ 164.536,72
TOTAL GERAL			R\$ 73.788,50	R\$ 885.461,92

Obs.: Caso haja verba excedente proveniente do Poder Público, a mesma poderá ser destinada para complementação de possíveis rescisões contratuais (aviso prévio indenizado e multa de 40% do FGTS).

7.2 – FONTE DE RECURSO			
Itens de Despesa	Valor Anual	Concedente	Proponente
Recursos Humanos (Salários, Encargos e Benefícios)	R\$ 885.461,92	R\$ 720.925,20	R\$ 164.536,72
TOTAL GERAL	R\$ 885.461,92	R\$ 720.925,20	R\$ 164.536,72

7.3 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO							
Nº	TIPO DE DESPESA	1º MÊS	2º MÊS	3º MÊS	4º MÊS	5º MÊS	6º MÊS
1	Recursos Humanos (Salários, Encargos e Benefícios)	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10
	TOTAL GERAL	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10

7.3 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO							
Nº	TIPO DE DESPESA	7º MÊS	8º MÊS	9º MÊS	10º MÊS	11º MÊS	12º MÊS
1	Recursos Humanos (Salários, Encargos e Benefícios)	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10
	TOTAL GERAL	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10	R\$ 60.077,10

8. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto a PREFEITURA MUNICIPAL DE VINHEDO, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste Plano de Trabalho.

Pede deferimento.

Vinhedo, 20 de outubro de 2021.

Representante Legal:

Responsável Técnico do Projeto:

Sandra Mazzone Romano
Presidente

Juscelina Jesus Shiguihara
Coordenadora Pedagógica

9. APROVAÇÃO PELO CONCEDENTE

Aprovado pela Secretaria Municipal de Assistência Social.

Vinhedo, 20 de outubro de 2021.

Rogéria Nicoletti
Secretário M. de Educação

Aprovado pelo Chefe do Poder Executivo.

Vinhedo, 20 de outubro de 2021.

Dr. Dario Pacheco
Prefeito Municipal de Vinhedo